



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ТОҒЫРАҚ, СҰ ЯНЕ ӨСІМДІКТЕРДІ ТАЛДАЙ
ЗЕРТХАНАСЫ

SWAPTEL

SOIL, WATER AND PLANT TESTING
LABORATORY



ECO MIND

ПРОГРАММА
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ

Составители: Шилибекова Улжан
Айтимбетов Максат
Мусаева Айман

В рамках проекта Эразмус+ «Обучение на протяжении всей жизни устойчивому развитию – SUSDEV» сотрудниками Атырауского государственного университета им.Х.Досмухамедова была разработана программа устойчивого образования для детей младшего возраста «ECO MIND», которая основана на идее, что сообществам и образовательным системам необходимо согласовать свои усилия по обеспечению устойчивости. По мере того, как государственные органы или различные организации разрабатывают цели устойчивого развития, местные образовательные системы и программы могут модифицировать существующие учебные планы или создавать новые программы для усиления этих целей.

Программа предлагает воспитателям детских садов полезный образовательный инструмент с точки зрения справочной информации, обучения идеям и материалам. Воспитание детей на уровне детского сада для активного участия в охране окружающей среды и знание того, как быть экологически ответственным, является приоритетом.

Программа предлагается к использованию в детских садах для детей в возрасте от 3 до 6 лет и является результатом анализа имеющихся учебных ресурсов на английском и русском языках с адаптацией к казахстанским реалиям.

Основой для этой программы является передовая практика ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития в области раннего детства, содержащая 15 примеров занятий, посвященных вопросам устойчивого развития в области образования в условиях раннего детства и практики.

В качестве других программ устойчивого развития эта программа учитывает местные экологические, экономические и социальные условия.

ISBN 978-601-262-340-6

ВВЕДЕНИЕ

Атырауский государственный университет им.Х.Досмухамедова является участником международной программы Эразмус+, в рамках которой реализует проект SUSDEV «Обучение на протяжении всей жизни устойчивому развитию».

С началом работы в рамках проекта SUSDEV руководством университета разработана новая Стратегия развития на 2017-2020 гг., в которой вторым приоритетом становится устойчивое развитие.

К числу внутренних учебных реформ по результатам реализации проекта SUSDEV и Стратегии развития университета стало открытие нового подразделения – ЭКОКАМПУС, включение в образовательные программы бакалавриата дисциплин «Устойчивое развитие и корпоративная ответственность», «Методика преподавания основ устойчивого развития в дошкольных учреждениях», «Методика преподавания основ устойчивого развития в начальных классах», создание волонтерского движения Green Way, создание комплексной научной лаборатории SWAPTEL по анализу воды, почвы и растений.

В рамках Стратегии, было инициировано участие в международном рейтинге UI Green Metric Ranking of World Universities по актуальному экологическому состоянию студенческих городков и устойчивому развитию университетов во всем мире. Заняв 318 место в общем рейтинге, Атырауский государственный университет стал вторым среди вузов Казахстана. Участие в рейтинге позволило университету повысить узнаваемость вуза и наладить связи с другими высшими учебными заведениями.

С сентября 2017 года открыт «Центр обучения в течение всей жизни в интересах устойчивого развития», в котором периодически проводятся тренинги для ППС, студентов, сотрудников университета, а также внешних заинтересованных сторон. В рамках данного проекта разработаны также методические рекомендации ECO MIND и ECO CITIZENSHIP по проведению обучения устойчивому развитию для воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

Участники проекта согласны с мнением, что дошкольное образование должно базироваться на идеях устойчивого развития, что требует переобучения педагогов с учетом современной социальной, экологической, экономической ситуации. Крайне важной представляется при этом смена антропоцентрической парадигмы на био(эко)-центрическую в содержании и методике экологического образования детей младшего возраста.

Идеи устойчивого развития требуют адаптации на дошкольный уровень с учетом психических и физиологических возрастных особенностей детей. Для этого преподаватель должен обладать следующими навыками:

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
 - разработка игр
 - игропедагогика
 - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости

Что же касается «зеленых» навыков детей дошкольного возраста, то они должны служить отправной точкой в обучении устойчивому развитию в течение всей его жизни и с каждым годом становиться все шире.

В отчетах Европейского центра развития профессионального обучения «зеленые навыки» определяются как: знание, способности, ценности и отношения, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивости в эффективном обеспечении ресурсами общества. (Cedefop, 2012). Для овладения зелеными навыками необходимо ясно понимать их сущность, применять и адаптировать сформированный навык в разных ситуациях. Не следует просто сводить сущность «зеленых навыков» к чисто природоохранной деятельности.

Поэтому особое внимание необходимо уделять формированию у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, первых представлений о взаимосвязях в природе, и на этой основе – начала экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. Занятия должны быть построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие ребенка в целом: его умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа ECO MIND направлена на:

- сокращение потребление отходов, энергии и воды в детских садах;
- помощь маленьким детям понимать свое место в природе и как они могут способствовать решению экологических проблем;
- методическое обеспечение воспитателей для обучения ими маленьких детей тому, как заботиться об окружающей среде.

Данная программа может быть рассчитана как на проведение внеклассных часов, так и в качестве дополнения к существующей программе образовательной области "Социум" дошкольного образования.

Программа направлена на выработку следующих «зеленых» навыков у детей дошкольного возраста:

- ▶ уметь различать основные виды отходов (бумага, пластик, стекло и т.д.)
- ▶ с учетом своего физического развития и понимания уметь экономить «ресурсы» через простые действия в быту (например, вовремя выключать свет, при этом экономя электричество, выключать воду с той же целью)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | Модули | Занятия |
|---|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Земля – наш дом | Введение в понятие о земле |
| | | Система Земля |
| | | Природные ресурсы |
| | | Природные ресурсы (продолжение) |
| 2 | Отходы | Мусор |
| | | Охотник за мусором |
| | | Зачем перерабатывать мусор |
| | | Переработка отходов |
| | | Корзины для сбора мусора |
| 3 | Вода | Для чего используют воду |
| | | Недостаток воды |
| | | Загрязнение воды |
| 4 | Воздух | Загрязнение воздуха |
| | | Загрязнение воздуха (продолжение) |
| 5 | Защитим Землю | Сделаем Землю другой! |

ЗАНЯТИЯ «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

Занятие 1. Введение в понятие о земле

Цели контента. Дети смогут:

1. Признать, что люди разделяют ответственность за заботу о земле
2. Объяснить, что Земля состоит из земли, воды и воздуха
3. Признать, что люди, растения и животные зависят от земли, воды и воздуха Земли.

| | |
|---|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка учителя: 5 минут Занятия: 30 минут |
| Материалы Художественные материалы для плакатов Различные растения для обсуждения Цветы для посадки | Словарь Ответственность за Землю Существа |

Ход занятия:

Показать изображения других видов Земли (**Изображения ниже**).



Кратко опишите или расскажите детям, что они видят на фотографиях.

Скажите детям, что в течение следующих нескольких недель они узнают о земле, на которой они живут, и о том, как они могут помочь позаботиться о земле.

Скажите детям: «Мы живем в [название города, штата и страны]. Он расположен здесь [указывается на общее местоположение] на этом земном шаре».

Воспитатель объясняет: Планета Земля является частью удивительной, обширной вселенной. На этой планете много разных видов окружающей среды, охватывающих растения, животных и людей - все они связаны друг с другом в сложной сети жизни. Все

формы жизни зависят друг от друга и на земле, воздухе и воде Земли. Когда одна часть сети жизни слаба или нездорова, все остальные части также будут затронуты и заболеть.

Земля обеспечивает все, что нам нужно. Люди зависят от воздуха, чтобы дышать и на воде для питья, уборки, выращивания растений и т.д.

Люди плохо обращаются с Землей, злоупотребляют и тратят много всего, что они берут от природы - растений, животных, воды и энергии. Некоторые из этих ценных природных ресурсов природы могут заменить, но это часто занимает много времени. Другие незаменимы. Примерами многих экологических проблем являются обезлесение, потеря эрозии почв жилых домов, загрязнение океанов, чрезмерный промысел и глобальное изменение климата. Многие отрасли промышленности выделяют загрязняющие вещества в воздух, воду и почву. Все люди должны объединиться, чтобы заботиться о Земле и друг о друге.

Объясните детям, что, поскольку все они живут на Земле вместе, им нужно заботиться о том, чтобы земля оставалась чистой и здоровой.

Спросите: «Что может случиться, если вы играете в грязной луже? Что вам нужно сделать после игры в луже?»

Объясните детям, что с Землей то же самое. Если Земля загрязнена, ее необходимо очистить.

Покажите детям мультфильмы https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s
<https://www.youtube.com/watch?v=zJj7fVD1VtE>

Деятельность:

Художественный проект. Цель этой деятельности - вовлечь детей в создание визуального напоминания о важности живых существ и их сообщества. Сделайте плакат земного сообщества: землю и другие живые существа. Сообщество Земли может включать в себя объекты и живые существа, которые важны для нее, добавляя в них деревья, растения, животных из глины, зданий или других предметов и живые существа, которые они находят вокруг них. Этот проект мог бы предложить бесконечные возможности для уроков, связанных с заботой о земле и других живых существах.

Оценка:

- Участие
- Ответы на вопросы

Занятие 2. Система Земля

Цели контента. Дети смогут:

1. Поймите, что вокруг системы Земля взаимодействуют.
2. Понимать, что все взаимосвязано.
3. Научитесь определять взаимодействия.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка учителя: 5 минут Занятия: 20 минут |
| Материалы Набор иллюстраций | Словарь Связь, почва, система |

Ход занятия.

Воспитатель объясняет, что все компоненты системы Земли важны и что они взаимодействуют друг с другом и соотносятся друг с другом.

Задавать вопросы:

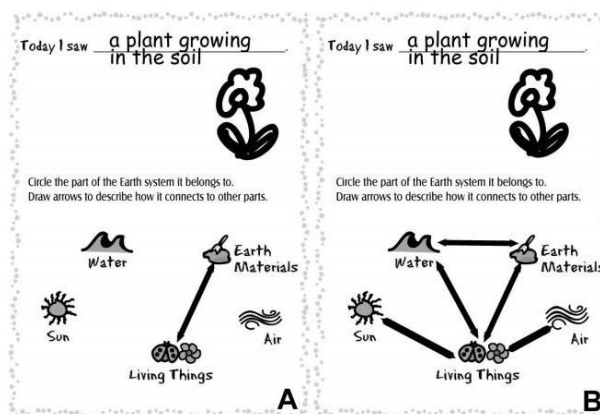
- Поднимите руку, если вы знаете, что такое мусор (или спросите: «Что такое мусор?»).

Активность:

Дети придумывают примеры взаимодействия системы Земли.

| | |
|-------------------------|---|
| Воздух - Вода | Испарение воды (пример котла) Конденсация воды на поверхности (роса, мороз) Облака Туманный снег Волны, вызванные ветром |
| Воздух - Почва | Высыхание почвы Пылевые облака Воздух нагревает почву Почва нагревает воздух |
| Воздух – Живые существа | Животные дышат Растения дышат |
| Воздух - Солнце | Солнце нагревает воздух. Смог блокирует солнце. |
| Вода - Почва | Почва мокнет Вода, разрушающая почву |
| Вода – Живые существа | Растения впитывают влагу Животные пьют воду Животные и растения живут в воде |
| Вода - Солнце | Солнце нагревает воду Теплая вода испаряется |
| Почва – Живые существа | Растения растут Животные, живущие в почве |
| Почва – Солнце | Солнце нагревает почву |
| Живые существа - Солнце | Солнце согревает живых существ Солнечный ожог |

Используйте примеры, чтобы продемонстрировать способы соединения между различными компонентами.



Растение растет в почве. Почва обеспечивает рост питательных веществ. Когда растение умирает, оно добавляет питательные вещества в почву. Дождь увлажняет почву и обеспечивает воду для растения. Солнце помогает растению расти. Завод производит кислород, который животные могут дышать.

Повторяйте несколько раз, используя разные примеры.

Покажите детям мультфильмы https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s
<https://www.youtube.com/watch?v=9bn3Pj985NA>

Оценка:

- Возможность видеть соединения.
- Представление примеров активности.

Занятие 3. Природные ресурсы

Цели контента. Дети смогут:

1. Определить ключевые природные ресурсы
2. Объясните, что природные ресурсы - это вещи, найденные на Земле и важные для людей
3. Опишите, как люди используют природные ресурсы
4. Признать необходимость сохранения природных ресурсов

| | |
|--|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 5 минут Занятие: 20 минут |
| Материалы Примеры и изображения различных природных ресурсов, чтобы показать детям, например, питьевую воду, древесину, уголь, нефть, почву, рыбу. | Словарь Сохранение природных ресурсов |

Ход занятия:

Скажите студентам, что они будут слышать вслух о природных ресурсах. Объясните, что природные ресурсы - это вещи, найденные в природе, такие как предметы, найденные в земле, воде и воздухе, которые используются людьми. Природные ресурсы очень важны для людей. [Попросите студентов сказать вам, что с вами три раза в день.]

Подчеркните, что люди не приносят природных ресурсов. Природные ресурсы уже находятся в самой земле. Тем не менее, люди ежедневно используют природные ресурсы и делают другие вещи из природных ресурсов. Например, люди пьют воду каждый день и используют воду, чтобы делать другие вещи, такие как соки, хлеб и медицина.

Презентация:

Покажите фотографии и объясните

| Фото | Объяснение |
|------------|--|
| Лес и река | Природные ресурсы - это вещи, которые вы можете найти в природе - снаружи, под землей, под водой или даже в небе. На этой картине есть два природных ресурса. Можете ли вы догадаться, что это такое? Подсказка: один мокрый. Другое – это дерево. |

| | |
|------------------------------|---|
| Ребенок пьет воду из фонтана | <p>Одним из природных ресурсов является вода. Конечно, одним из способов, которым мы используем воду, является выпить ее, также как это делает девочка с рисунка. Другие вещи, которые мы пьем, такие как сок, сода и чай, также содержат воду.</p> <p>Вода также используется как ресурс другими способами, а не просто пить. Мы используем воду для ванн, мытья посуды, чистки зубов, приготовления пищи и полива сада.</p> |
| Деревья и изделия из дерева | <p>Деревья также являются природными ресурсами. Покажите учащимся пример этого ресурса.</p> <p>На этой картинке показано только несколько вещей, которые исходят из или сделаны из деревьев. Мы используем деревья как ресурс, чтобы делать всевозможные вещи. Например, мы используем древесину для изготовления домов, мебели, карандашей и многих других вещей.</p> <p>Бумага также изготавливается из деревьев. Все, что сделано из бумаги, происходит от деревьев: например, салфетки, картонные коробки и плакаты на стене в вашем классе.</p> |
| Небо сквозь деревья | <p>Это красивая картина деревьев, но я действительно хотел указать на что-то еще: голубое небо над деревьями. Деревья также являются важным ресурсом из-за их связи с другим природным ресурсом в небе: воздухом. Вы не можете видеть воздух, но вокруг вас и всего остального на Земле.</p> <p>Все растения помогают очищать воздух, но деревья - самые большие и лучшие очистители воздуха.</p> <p>Они принимают грязный воздух и дают хороший свежий кислород, который помогает нам дышать, чтобы остаться в живых. Чем больше деревьев, тем чище будет воздух.</p> |
| Почва | <p>Вы можете назвать это грязью, но фермеры называют это почвой. Почва - природный ресурс, и именно там фермеры выращивают свои урожаи.</p> <p>Почва состоит частично из разложившихся или гнилых частей мертвых растений и существ. Эти разлагающиеся вещи содержат питательные вещества, которые помогают почве лучше выращивать сельскохозяйственные культуры. Без почвы у вас не было бы фруктов или овощей!</p> |
| Уголь и нефть | <p>Эти два природных ресурса могут показаться вам не знакомыми - возможно, вы не видели их раньше, или вы не знаете, что они собой представляют.</p> <p>Тот, что слева, называется углем. Справа – нефтью.</p> <p>Уголь и нефть - это природные ресурсы, которые происходят изнутри Земли, а не с ее поверхности, как деревья и почва. Уголь и нефть используются во многих отношениях. Например, уголь и нефть можно использовать, чтобы заставить энергию нагревать или охлаждать здания, такие как наш детский сад. Уголь и нефть можно использовать для производства электроэнергии, чтобы наши огни включались. Уголь и нефть также могут перемещать наши машины и поезда.</p> |

Деятельность:

Разместите различные примеры природных ресурсов, которые вы подготовили в разных частях комнаты или на разных столах по всей комнате.

- Предложите детям путешествовать по комнате небольшими группами, чтобы наблюдать и в некоторых случаях касаться и ощущать запах различных природных ресурсов.
- Поощряйте их описать различные природные ресурсы и расскажите друг другу, как можно использовать каждый природный ресурс.

Оценка:

- Определить ключевые природные ресурсы
- Опишите, как люди используют природные ресурсы.

Занятие 4. Природные ресурсы (продолжение)

Цели контента. Дети смогут:

1. Объяснить, что природные ресурсы - это вещи, найденные на Земле и важные для людей
2. Определить ключевые природные ресурсы
3. Описать, как люди используют природные ресурсы
4. Признать необходимость сохранения природных ресурсов

| | |
|---------------------------------------|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 5 минут Занятие: 20 минут |
| Материалы Набор иллюстраций | Словарь Связь, почва, система |

Ход занятия:

Спросите детей: «Каковы названия некоторых природных ресурсов, о которых вы слышали вчера?»

Составьте вопросы о природных ресурсах и попросите детей оставить карточки, чтобы показать их ответ. Например, вы могли бы спросить: «Из какого природного ресурса мы получаем туалетную бумагу? На какой природный ресурс мы выращиваем кукурузу?»

Сессия Q & A:

Покажите соответствующие фотографии и задайте вопросы. Каковы три вещи, из которых состоит Земля? Являются ли природные ресурсы людьми?

Где вы можете найти природные ресурсы?

Давайте рассмотрим пять способов использования воды в качестве ресурса.

Попробуйте найти пять примеров предметов в этом классе, которые сделаны из деревьев. Как связаны деревья и воздух?

На какой стороне находится уголь?

На какой стороне нефть?

Уголь и нефть можно использовать для производства электроэнергии, чтобы наши огни включались. Подумайте о трех способах использования электричества.

Можете ли вы представить пример использования естественного ресурса неразумно или не тщательно?

Деятельность:

Использование природных ресурсов неразумно может нанести ущерб Земле и может нанести вред людям. Поэтому я собираюсь научить вас, как сберечь или использовать природные ресурсы очень осторожно, чтобы вы могли заботиться о Земле.

Показать видео на YouTube.

Оценка:

- Понимание того, как люди используют природные ресурсы
- Понимание необходимости сохранения природных ресурсов
- Ответы на вопросы

ЗАНЯТИЯ «ОТХОДЫ»

Занятие 1. Отходы

Цели контента. Дети смогут:

1. Описать и определить «мусор», указав примеры;
2. Классифицировать мусор с использованием различных отличительных характеристик

| | |
|---------------------------------------|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 5 минут Занятие: 20 минут |
| Материалы Набор иллюстраций | Словарь Отходы |

Ход занятия:

Задайте вопросы:

- Поднимите руку, если вы знаете, что такое мусор (или спросите: «Что такое мусор?»)
- Когда вы найдете что-то, что есть мусор, что вы с ним делаете? (Выбросите его) Куда мы помещаем мусор? (Мы можем выбросить его в мусорное ведро).
- Кто может назвать одно, что вы выбрасываете в мусор? (Покажите им изображение мусора в мусорной корзине.)
- Когда мусор заполнен, что мы делаем с полным пакетом мусора? Мешок мусора вынимают на улицу и помещают либо в мусорную корзину, либо в мусорный бак. (Показать изображение мусорного бака)
- Знаете ли вы, что происходит с мусором, когда вы выходите на улицу? Приходит большой грузовик и забирает ваш мусор. Это называется мусоровоз. (Покажите изображение мусорного контейнера)

Покажите детям видео <https://www.youtube.com/watch?v=aqig1-z61h8>

Расскажите детям стихотворения про мусор:

1. Не бросайте, люди, мусор!
Может стать большим он грузом...
Дар природы берегите,
Ей внимание дарите!
Присмотритесь, как красиво!

Воды рек, морей, озёр...
это — чудо, это — диво!
Лес, луга, поля и бор...
Всем природа дарит пищу,
Чистый воздух и покой.
Вы всю жизнь её любите.
В холода и в летний зной.
А вокруг кто засоряет,
Тех природа не прощает.
Ведь последствием чревато...
Ну, а вдруг придёт расплата?
Кто сорит вокруг — тот вор.
Оправдание? Всё вздор.
Неужели не понятно?..
Всё даёт она бесплатно.
Так любуйтесь, удивляйтесь,
Красотой наслаждайтесь.
Вы идите верным курсом.
Не бросайте, люди, мусор.

2. Из окошек мусор не бросайте,
Территорию не засоряйте!
Ведь по тротуарам люди ходят,
Под ногами мусор ваш находят.
Мусор по округе разлетится,
Чистый город в грязный превратится.

Деятельность:

- Дети рисуют один вид мусора, который они бросают чаще всего.

Оценка:

- Ответы на вопросы
- Активное участие в раскрашивании

Занятие 2. Охотник за отходами

Цели контента. Дети смогут:

1. Определять «мусор» снаружи;
2. Описывать воздействие мусора на животных и окружающую среду, а также
3. Разрабатывать решения для уменьшения количества мусора.

Цели процесса: Дети будут:

1. Соберите мусор, найденный снаружи;
2. Категоризировать мусор с использованием различных отличительных характеристик;
а также
3. Проанализировать мусор, чтобы определить, какие предметы и материалы можно использовать повторно.

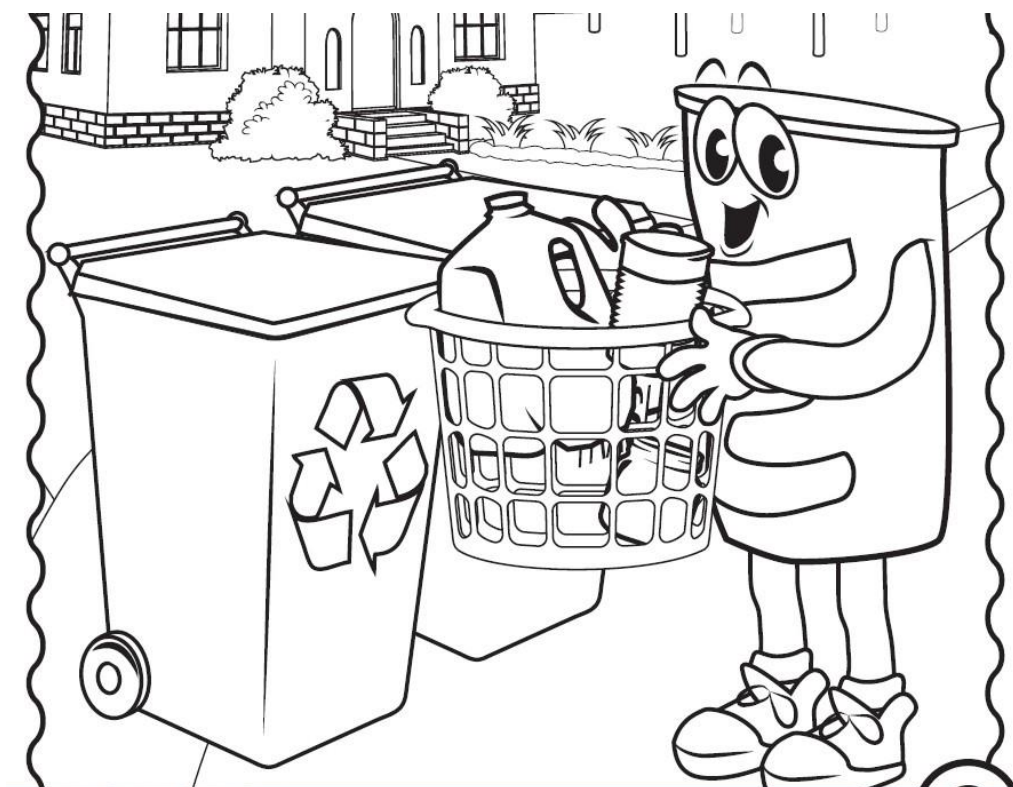
| | |
|---|---|
| <p>Среда обучения Группы</p> | <p>Требования по времени Подготовка воспитателя: 5 минут Занятие: 30 минут</p> |
| <p>Материалы Флипчартная бумага и маркеры (для презентации) Резиновые перчатки (1 пара на человека) Мешки для мусора (1 мешок на группу студентов)</p> | <p>Словарь Повторное использование мусора</p> |

Ход занятия:

Задайте детям следующие вопросы:

- Где вы видели мусор вокруг детского сада или рядом с тем, где вы живете?
- Какие виды мусора вы находите снаружи? Список возможностей. Предложения могут включать газету, упаковку продуктов питания, стеклянные банки, пластиковые бутылки, пластиковые соломки и т. д.
- Из каких материалов этот мусор? Список возможностей. Предложения могут включать пластик, бумагу, картон, газетную бумагу, резину и металл и т. д.





Воспитатель обсуждает, какие эффекты оказывает мусор на окружающую среду.

Руководящая и независимая практика:

- Разделите учащихся на группы (от 3 до 6 детей на группу, в зависимости от размера класса. Также, по крайней мере, один взрослый сопровождающий с каждой группой).
- Обсудите безопасность, границы и правила перед выходом на улицу (установите границы, не бегите, оставайтесь с группой и взрослыми, избегайте острых или тяжелых предметов, не приближайтесь к дорогам и т. д.).
- Возьмите детей на улицу на детскую площадку, парк и окрестности возле детского сада. Продемонстрируйте, как тщательно подбирать, исследовать мусор и собирать их в мешки.
- Попросите группы подобрать любой мусор, который они найдут в обозначенной области.

Закрытие:

- Какие вещи вы действительно нашли?
- Как, по-твоему, там появился мусор?
- Попросите группы подсчитать общее количество найденного мусора.
- Какие материалы могут разбрасываться ветром? Который не будет легко двигаться ветром?
- Какие материалы могут перевозиться водой, когда идет дождь? Что не будет двигаться легко?
- Какие материалы будут разваливаться на открытом воздухе? Что может остаться неизменным в течение длительного времени?
- Какие материалы кажутся новыми и кажутся старыми?
- Какие предметы могут нанести вред людям, животным или природе? Что кажется безобидным?

Покажите детям видео https://www.youtube.com/watch?v=4cZcgIBPc_U

<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>

Оценка:

- Ответы на вопросы воспитателя;
- Участие и сотрудничество с группой во время сбора мусора;
- Классификация кусочков мусора и навыки подсчета.

Безопасность и очистка:

• Когда выходите на улицу, дети всегда должны оставаться в обозрении воспитателей и других взрослых. Перчатки должны носить все как защита от порезов, царапин и грязи. Если обнаружены битое стекло, иглы или любые другие острые или сомнительные предметы, дети должны немедленно уведомить об этом взрослого, и дети не должны касаться объекта. Когда этот урок завершен, любой мусор, который можно перерабатывать, должен быть оставлен, а остальное следует отбросить должным образом.

• Место, которое нужно посетить и убрать, должно быть предварительно посещено воспитателем и / или взрослыми сопровождающими, и любые потенциальные опасности должны быть устранены.

Занятие 3. Зачем перерабатывать мусор

Цели контента. Дети смогут:

1. Описать и идентифицировать многоцветный перерабатываемый мусор;
2. Классифицировать мусор с использованием различных отличительных характеристик

| | |
|---------------------------------------|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 10 минут Занятие: 15 минут |
| Материалы Набор иллюстраций | Словарь Повторное использование мусора |

Ход занятия:

Воспитатель объясняет, что созданные человеком предметы, такие как пластиковые пакеты, бутылки и пенопласт, могут повредить водных существ. Птицы, рыбы и другие животные могут попасть в бутылки или пакеты. Очень маленькие кусочки пенопласта и пластика выглядят как маленький планктон и часто являются добычей для рыб и других существ, что приводит к проблемам с пищеварением.

Покажите детям мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=G4w7IPXmV_k

5-минутный мультфильм не только покажет ребенку, как нужно сортировать мусор для переработки, но и позволит ему выучить некоторые английские слова на эту тему.

Некоторая лексика с переводом, используемая в серии:

to collect rubbish — собирать мусор

rubbish bin — мусорный бак

to clear — убирать

recycling — переработка отходов

tin can — консервная банка

bottle — бутылка

recycle center — центр переработки отходов

Покажите детям еще одно видео https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI

В этой серии развивающего мультфильма Бобби, Дейзи и папа помогут рассортировать мусор, который высыпался из мусоровоза. Водитель Гас забыл закрыть заднюю дверь, в результате чего и получился беспорядок.

Занятие 4. Сортировка мусора

Цели контента. Дети смогут:

1. Сортировать вторсырье по категориям
2. Признавать какой урон мы приносим природе, выбрасывая мусор каждый день
3. Находить простые способы, которыми они могут уменьшать количество мусора, отправленного на свалку.

| | |
|---|--|
| <p>Среда обучения Группы</p> | <p>Требования по времени Подготовка воспитателя: 30 минут Занятие: 30 минут</p> |
| <p>Материалы Коллекция примеров мусора: газета, куски бумаги, алюминиевая банка, пластик №1, пластик №2, стеклянный контейнер, картины, игрушки, бумажные полотенца, поддельные продукты</p> | <p>Словарь Повторное использование мусора</p> |

Ход занятия:

Воспитатель объясняет об утилизации:

- Иногда мы бросаем вещи в мусорную корзину, которую можно использовать снова. Их можно перерабатывать. Утилизация означает принятие того, что вы собираетесь бросить в корзину, например, лист бумаги, и превратить его во что-то новое и полезное, как новая книга. Вы найдете новый способ использования этого элемента.

Мы рассмотрим четыре вещи, которые мы можем перерабатывать: бумагу, стекло, металл и пластик.

Наконец, вы знаете, почему мы перерабатываем? Мы перерабатываем, потому что это помогает нашей Земле двумя способами:

а. Наши свалки не заполняются слишком быстро, поэтому это экономит место для захоронения отходов.

б. Утилизация помогает экономить природные ресурсы, такие как деревья. Помните, что рециркуляция происходит, когда мы берем что-то более не используемое и превращаем его во что-то новое и полезное. Некоторые предметы можно перерабатывать снова и снова. Два примера - стекло и алюминий.

Бумага:

1. Покажите студентам различные виды бумажных предметов: писчую бумагу, бумажные полотенца, газету, ткань, туалетную бумагу, картон, бумажную тарелку, картон и т. д.

2. Некоторые из этих бумажных предметов могут быть переработаны в местных отсеках. (Покажите фотографию мусорного бака.) Давайте посмотрим, что мы можем перерабатывать и что мы не можем:

а. Бумажные изделия, которые могут быть переработаны в большинстве контейнеров для мусора: газета, картон, журналы и вставки, офисная бумага и конверты, каталоги и некоторые даже будут брать телефонные книги.

б. Бумажные изделия, которые могут быть переработаны в местных отсеках: газета, журналы и телефонные книги.

с. Бумажные изделия, которые нельзя перерабатывать: ткани, туалетную бумагу и бумажные полотенца.

3. Все бумажные предметы, на которые мы смотрели, сделаны из деревьев! (Показать изображение дерева)

Стекло:

1. Покажите студентам различные виды стеклянных предметов: банку, окно, стакан для питья, тарелку, орнамент, очки, лампочку, подсвечник и т. д.

2. Некоторые из этих стеклянных предметов могут быть переработаны. Давайте посмотрим, что мы можем перерабатывать и что мы не можем:

а. Стеклянные предметы, которые можно перерабатывать: прозрачное, коричневое, зеленое или синее стекло, используемое для бутылок с напитками и пищевых банок.

б. Стеклянные предметы, которые нельзя перерабатывать: все другие предметы из стекла.

3. Ключевой элемент при изготовлении стекла является песок. (Покажите студентам контейнер с песком.)

Металл:

1. Покажите студентам различные виды металлических предметов: алюминиевую банку, стальную (пищевую), алюминиевую фольгу, сковородку для пирога, игрушки, горшки и сковородки, листы для выпечки и т. д.

2. Некоторые из этих металлических предметов могут быть переработаны с использованием рециркуляции или в местных отсеках. Давайте посмотрим, что мы можем перерабатывать и что мы не можем:

а. Металлические изделия, которые могут быть алюминиевыми банками, и стальными (пищевыми) баночками.

б. Металлические предметы, которые нельзя перерабатывать: все другие металлические предметы, которые вам нужно будет проверить в своей местности.

Пластик:

1. Покажите студентам различные виды пластиковых предметов: бутылку, молочный кувшин, игрушки, чашку, тарелку, контейнер для продуктов и т. Д.

2. Некоторые из этих пластиковых предметов могут быть переработаны. Давайте посмотрим, что мы можем перерабатывать и что мы не можем:

а. Пластиковые предметы, которые могут быть переработаны: найдите символ рециркуляции (покажите изображение символа рециркуляции) с 1 или 2 внутри символа.

б. Пластиковые предметы, которые нельзя перерабатывать: найдите символ рециркуляции (покажите изображение рециркуляции с номером 3-7). Пластмассы, которые не имеют напечатанного на них символа рециркуляции, не подлежат вторичной переработке.

3. Большинство пластмасс изготовлено из нефти.

| | |
|---|--|
| <p><u>Дети 3-4 лет:</u> Куча на полу представляет собой полигон. На полигоне полно предметов, которые могут быть переработаны или использованы повторно, а некоторые предметы на свалке являются мусором и принадлежат к ним. Каждый ребенок выбирает один предмет с полигона. Каждый ребенок скажет группе, может ли этот предмет быть повторно использован или переработан. Если он подлежит вторичной переработке, они могут поместить элемент в синюю корзину. Если он принадлежит мусорному веществу, верните его на полигон. Если это бумажный, пластиковый, стеклянный или металлический предмет, вам может потребоваться повторное объяснение ребенку, что не все предметы подлежат вторичной переработке и почему. Простой ответ заключается в том, что разные пластиковые изделия изготавливаются по-разному, поэтому некоторые из них легче перерабатывать, чем другие.</p> | <p><u>Дети 5-6 лет.</u> На четырех разных бумажных пакетах воспитатель пишет одно из следующих слов: пластик, бумага, стекло или металл. Попросите детей помочь сортировать предметы из синей корзины. Скажите детям, что они помогут вам сортировать предметы из синей корзины в один из четырех коричневых бумажных пакетов. Покажите им четыре пакета и продемонстрируйте, вытащив переработанный предмет из синей корзины. Например, если вы вытащите газету, покажите им, что она идет в коричневый бумажный мешок с надписью «Бумага». Оттуда каждый ребенок может по очереди выбрать один предмет из синей корзины и поместить его в соответствующий коричневый бумажный пакет.</p> |
| <p>Вопросы, которые вы можете попросить детей помочь им решить, может ли какой-либо из мусора перерабатываться многократно или это просто мусор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой у вас предмет? Бумага, пластик, металл, стекло и т. д. 2. Какой природный ресурс используется для создания вашего товара? Деревья, песок, нефть. 3. Если это пластиковый элемент, помогите им найти символ рециркуляции с номером. Затем они могут показать класс символу. 4. Стеклянные предметы можно заменить рисунками. | |

Покажите детям видео https://www.youtube.com/watch?v=y_aFmKZnI9c

Оценка:

- Ответы на вопросы воспитателя;
- Участие и сотрудничество с группой во время сбора мусора;
- Классификация кусочков мусора и навыков подсчета.

Занятие 5. Корзина мусора

Цели контента. Дети смогут:

1. Определить типы мусора, которые удаляются в разных местах в детском саду;
2. Описать, почему определенные типы мусора производятся в большем количестве, чем другие;
3. Определить способы сокращения количества определенных предметов мусора.

Цели процесса. Дети будут:

1. Предсказывать типы и количество мусора, которые могут быть произведены в разных местах;

2. Проанализировать мусор, чтобы определить, какие предметы или материалы могут быть повторно использованы или переработаны.

| | |
|--|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 20 минут Занятие: 30 минут |
| Материалы Флипчартная бумага и маркеры (для презентации) Коллекция примеров мусора Мусорные баки | Словарь Утилизация отходов Уменьшение отходов |

Ход занятия:

Спросите детей:

- Какие предметы могут быть выброшены людьми в детском саду? В ванной? В кафетерии? Предложения могут включать бумагу, ручки и карандаши, конверты, бумажные полотенца, пищевые упаковки, салфетки, ткани, кофейные чашки, картонные коробки, продукты питания, книги, журналы и т. д.

- Объясните, что этот урок будет посвящен мусору, который отбрасывается людьми в детском саду, показывая детям примеры собранного мусора.

Спросите детей, какие предметы они думают, что они найдут в мусорной корзине в классе, и какие предметы они никогда не найдут в мусоре в классе. Добавьте новые элементы в конец списка, например, отходы продуктов питания, алюминиевую фольгу и другие.

- Просмотрите, какие материалы, подлежащие вторичной переработке, не подлежащие вторичной переработке и компостируемым элементам, и, если необходимо, запишите их на доске, чтобы учащиеся могли ссылаться на них во время проверки мусора.

Деятельность

Проверка мусора будет выполняться в два этапа. Во-первых, материалы в каждой категории будут записываться, подсчитываться и измеряться с использованием нестандартных или стандартных единиц. Во-вторых, весь мусор будет сортироваться по категориям: подлежащие утилизации, компостируемые и неперерабатываемые материалы для утилизации.

Закрытие:

Спросите у детей:

- Сколько предметов вы выбрасываете ежедневно или ежедневно?
- Как результаты вы сравниваете с другими учащимися в классе?
- В каком месте детского сада было больше всего мусора, созданного детьми? В каком месте детского сада генерируется наименьшее количество мусора?

- Существуют ли способы сокращения объемов производства мусора?

- Может ли кто-нибудь из предметов повторно использоваться людьми? Можно ли перерабатывать?

- Какой материал чаще всего состоит из многих предметов? (Бумага) Можно ли уменьшить, повторно использовать или переработать любой из бумажных предметов?

- Попросите детей придумать некоторые идеи по сокращению отходов. Разработайте с детьми и выполните план действий, чтобы внести изменения в группе. Возможности включают в себя: сортировку, сборку компоста, создание плакатов с информационными медиа-искусствами.

Оценка:

- подсчет количества предметов, собираемых каждый день;
- анализ собранного мусора;
- решения, предлагаемые для сокращения количества мусора за счет сокращения, повторного использования или переработки.

Расширения:

- Запросите администрацию, можете ли Вы каждый день сохранять содержание мусорной корзины в группе и взвесить ее перед отбрасыванием. Запишите ежедневный вес мусора на диаграмме в группе. Делайте это ежедневно в течение всей недели. В конце недели попросите детей обсудить.

ЗАНЯТИЯ «ВОДА»

Занятие 1. Для чего используют воду

Цели контента.

Дети узнают, что вода важна для жизни, присутствует во всех живых существах, составляет большую часть их тел и содержится в клетках.

| | |
|---|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 30 минут Занятия: 30 минут |
| Материалы 1-литровый контейнер и множество других контейнеров (емкость 1 литр или более, не маркируются объемами). Вода | Словарь Повторное использование |

Ход занятия:

Перечислите способы использования воды сегодня (дома до детского сада и в детском саду). Определите три наиболее часто используемых способа использования воды дома.



Задайте вопросы:

Что вы можете сделать с 1 литром воды?

На что вам нужно меньше 1 литра воды? На что вам нужно больше, чем 1 литр воды?

Представьте, что мы просыпаемся один день, и в наших кранах нет воды.

Обсудите:

Какие виды использования воды наиболее важны? Зачем?

Деятельность:

Составьте список, чтобы включить способы, которыми другие в семье используют воду в доме и вокруг него.

Ролевые игры - некоторые действия, которые используют воду, чтобы другие могли догадаться.

Покажите детям видео <https://www.youtube.com/watch?v=FvXrVy3TFU4>
<https://mults.info/mults/?id=3689>

Занятие 2. Недостаток воды

Цели контента. Дети смогут

1. Описать, как они используют воду дома.
2. Описать возможные способы потери воды в домашних условиях.
3. Знать, как сохранить воду дома.

| | |
|--|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 15 минут Занятие: 30 минут |
| Материалы 1-литровый контейнер и 2 прозрачных контейнера другого размера 30-миллилитровая мензурка Вода Глобус | Словарь Повторное использование |

Ход занятия:

Продемонстрируйте, что только небольшая часть воды - это пресная вода, доступная для людей: заполните 1-литровый контейнер, чтобы представить всю воду на планете.

Измерить 30 миллилитров этого и опрокинуть его в другой контейнер. Это пресноводное снабжение Земли. Вода, оставшаяся в первом контейнере, представляет собой соленую воду морей и океанов.

Из пресноводного контейнера возьмите 10 миллилитров и опустите его в третий контейнер.

Обсудите и перечислите в ответ на вопрос: что мы можем извлечь из этого?

Оценка:

- Дети будут оценены по пяти способам, по которым они знали, что они используют воду дома.

- Им также потребуется заполнить Среднее ежедневное использование воды и обсудить способы использования воды и способы ее сохранения.

Покажите детям видео

<https://www.youtube.com/watch?v=mCBUHVdNmNI>

Занятие 3. Загрязнение воды

Цели контента. Дети смогут

1. Определять воду как природный ресурс, который может быть загрязнен естественными и антропогенными процессами.
2. Определять основные источники загрязнения воды.

| | |
|--|--|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 5 минут Занятие: 30 минут |
| Материалы Стакан Водопроводная вода Красная или синяя пищевая окраска. Палочка свежего сельдерея с остатками на нем | Словарь Загрязнение воды Сохранение воды |

Ход занятия:

Воспитатель вводит предмет, показывая изображения или видеоклипы загрязненных водных объектов. За этим может последовать роль, играющая «водный сток», позволяя воде бежать на детском дворе или в ванной комнате. Воспитатель ведет общее обсуждение, чтобы быть уверенным, что дети могут идентифицировать загрязнение воды и знать, когда вода теряется.

Есть много вещей, которые делают реки, озера, океаны и другие источники воды грязными. Давайте рассмотрим некоторые распространенные загрязнители, которые могут сделать воду небезопасной.

Твердый мусор в воде уродлив, но он также нездоровый. Птицы, рыба и другие существа, которые живут вокруг воды, могут пострадать от вещей, которые мы выбрасываем.

Отходы людей и животных загрязняют воду и делают ее небезопасной для питья.

Чистящие средства, лекарства, краски и другие химикаты могут быть токсичными или ядовитыми для живых существ. Когда эти вещи попадают в нашу воду, она становится загрязненной.

Езда на лодках и водных мотоциклах может быть интересной, но иногда двигатели вызывают загрязнение, утечка топлива в воду. Эти утечки небольшие, и они загрязняют небольшое количество воды.

Иногда огромные корабли, используемые для перевозки нефти через океаны, разливали много нефти за один раз. Эти разливы нефти вызывают много загрязнений, которые являются липкими и ядовитыми. Нефть может повредить или даже убить птиц, рыб, морских черепах, морских выдр и других существ.

Покажите детям видео <https://www.youtube.com/watch?v=DIekBn99cV4>

Демонстрация:

Покажите фотографии морских существ, страдающих от загрязнения воды.

Деятельность:

Очистка нефти. Попросите учащихся использовать свои знания в материалах для разработки стратегии очистки нефти с использованием таких материалов, как: струна, соломка, губки и ткань. Используйте синюю окраску пищи в воде (чтобы обеспечить визуальный контраст) и несколько капель масла для приготовления пищи. Расширьте

обсуждение, попросив учащихся провести мозговой штурм, как масло может повлиять на шерсть, перья и чешуйки млекопитающих, птиц и рыб. Испытайте их теорию в эксперименте.

Загрязнение воды и растения.

В стакан с водопроводной водой добавьте две или три капли пищевой краситель. Обратите внимание, как он распространяется через воду. Загрязнение распространяется через воду, как и пищевая окраска.

Отрежьте дно сельдерея и поставьте в стакан. Позвольте стеблю сельдерея сидеть там, по крайней мере, три или четыре часа; вы даже можете оставить его на ночь. Когда пройдет время, выньте стебель сельдерея из воды. Вырежьте кусочек с нижней части стебля.

Спросите детей:

Как долго вы оставили стебель сельдерея в воде?

Прежде чем вы вытащили стебель сельдерея из воды, как он выглядел? Когда вы нарезали кусочки со стебля сельдерея, что вы нашли?

Пищевая окраска похожа на загрязнение, попадающее в воду. Если пищевая окраска перемещалась вплоть до стебля сельдерея, что произойдет, если в воде будет вместо воды загрязнение водой?

ЗАНЯТИЯ «ВОЗДУХ»

Занятие 1. Загрязнение воздуха

Цели контента.

1. Напомним, что смог - это вид загрязнения воздуха
2. Определить автомобили и заводы как два основных фактора, влияющих на загрязнение воздуха
3. Объясните, как загрязнение воздуха вредно для здоровья людей
4. Признать, что загрязнение вредит Земле и всем, кто живет на Земле

| | |
|--|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 15 минут Занятие: 30 минут |
| Материалы Карточки с иллюстрациями | Словарь Выхлопы, смог, глобально |

Ход занятия:

Объясните детям, что тема сегодняшнего занятия - загрязнение воздуха. Спросите детей: «В какой части Земли вы найдете загрязненный воздух?»

Загрязнение воздуха является чем-то опасным, которого мы не видим.

Смог - это из видов загрязнения воздуха, когда дым и другие опасные газы смешиваются с туманом в воздухе. Нехорошо дышать загрязненным воздухом.

Презентация

Земля кашляет



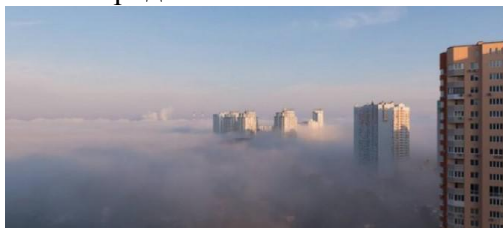
Как вы думаете, почему Земля кашляет на этой картине?
Потому что в небесах много загрязнений воздуха.

Городской смог



Этот большой город покрыт смогом. Смог - это загрязнение воздуха, которое представляет собой смесь дыма и тумана. Это похоже на облако с опасными газами, которое остается близко к земле.

Фото города со смогом



Вы можете видеть, что воздух выглядит несколько туманным и омраченным вокруг небоскребов или высоких зданий. Это загрязнение воздуха или смог, который плавает над верхней частью города.

Автомобильные выхлопы



Так откуда же происходит загрязнение воздуха?
Одна вещь, которая создает или делает много загрязнений воздуха, - это автомобили. Вы когда-нибудь видели такой дым из автомобилей?
Дым, который вы видите, выходящий из выхлопной трубы или задней части автомобилей, называется выхлопом. Выхлоп автомобиля создает загрязнение воздуха.

Насосный газ






Вот кто-то закачивает газ или бензин в свою машину на бензоколонке. Люди используют его в своих автомобилях, грузовиках, автобусах, лодках, самолетах и газонокосилках. Каждый день люди во всем мире используют много бензина.

Автомобильные пробки



Но, когда бензин горит, он выпускает выхлоп, например, дым, который вы видели на картинке. Миллионы автомобилей выпускают выхлопные газы во время езды, из чего складывается загрязнение воздуха. Чем больше автомобилей, тем больше загрязнение воздуха они создают.

| | |
|---|--|
| <p>Смог от фабрик и заводов</p>  | <p>Одними из загрязнителей воздуха являются заводы и фабрики. Посмотрите на весь дым в воздухе, идущем с этого завода! Дым создается на заводе, сжигающем уголь. Горение угля создает много опасных дымов.</p> |
| <p>Легкие человека</p>  | <p>Загрязнение воздуха также является глобальной проблемой здоровья людей. Ваши легкие находятся внутри груди. Вы дышите своими легкими. Если есть загрязнение в воздухе, которым вы дышите, то каждый раз, когда вы вдыхаете, это загрязнение проникает в ваши легкие. Если вы дышите слишком большим загрязнением воздуха, вам может быть причинен вред. Фактически, вдыхание слишком большого количества загрязнений воздуха может сделать вас больным.</p> |
| <p>Земля кашляет</p>  | <p>Загрязнение воздуха - большая глобальная проблема. Однако, к счастью, проблема может быть решена, если все люди со всего мира будут действовать, чтобы поддерживать чистоту воздуха.</p> |

Оценка:

- Понимание словарного запаса
- Способность выражать мысли о загрязнении воздуха.

Занятие 2. Загрязнение воздуха (продолжение)

Цели контента.

1. Напомним, что смог - это вид загрязнения воздуха
2. Дети должны знать источники загрязнения воздуха
3. Объясните, как загрязнение воздуха вредит людям

| | |
|---|--|
| <p>Среда обучения Группы</p> | <p>Требования по времени Подготовка воспитателя: 15 минут Занятие: 30 минут</p> |
| <p>Материалы Карточки с иллюстрациями Цветная бумага</p> | <p>Словарь Выхлопы, смог, глобально</p> |

Ход занятия

Прочтите название «Загрязнение» вслух. Попросите детей обратить внимание на то, что приходит на ум, когда они думают о загрязнении.

Задать вопросы детям:

- Как загрязнение воздуха вредно для вашего здоровья?
 - Что вы можете сделать, чтобы уменьшить или уменьшить загрязнение воздуха?
- При необходимости пригласите детей с некоторыми идеями, такими как ходьба, а не вождение, посадка деревьев, чтобы помочь очистить воздух и т. д.

Деятельность:

Раскрашивание страницы Лабиринт

Просмотр мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y

В этом мультфильме друзья Витя и Петя рассматривают фотоальбом. Витя рассказывает о том, какой чудесный запах был в сосновом лесу. Петя начинает спорить, приводя в доводы свои знания о свойствах воздуха. В процессе беседы ребята рассказывают о значении воздуха, о понятии «атмосфера», о том, по каким причинам происходит загрязнение воздуха, как с этим бороться.

Оценка:

- Способность определять, что такое загрязнение воздуха
- Признать, что загрязнение вредит Земле и тем, кто живет на Земле

ЗАНЯТИЯ «ЗАЩИТИМ ЗЕМЛЮ»


Занятие 1. Загрязнение воздуха

Цели контента. Дети смогут:

1. Определить возможные решения проблем, связанных с загрязнением
2. Признать, что люди разделяют ответственность за заботу о земле

| | |
|--|---|
| Среда обучения Группы | Требования по времени Подготовка воспитателя: 15 минут Занятие: 30 минут |
| Материалы Карточки с иллюстрациями Цветная бумага | Словарь Приборы, усилия, рециркуляция |

Ход занятия:

| | |
|--|---|
| <p>Покажите детям снимок земли</p>  | <p>Попросите детей внимательно выслушать идеи о том, как они могут помочь позаботиться о нашей Земле.</p> |
|--|---|

Утилизация мусора



Вы помните, что означает этот символ?
Если вы видите этот значок, значит этот контейнер с мусором пойдет на переработку. Соблюдайте свою ответственность, чтобы разобраться во всем, что должно быть переработано, и убедиться, что они находятся в правильных бункерах.
Если каждый человек предпринимает небольшие усилия по сокращению, повторному использованию и переработке, меньше мусора выйдет на свалки. Это поможет сохранить чистоту и зеленый цвет Земли.

Мусор в парке



Что вы видите на земле?
Пожалуйста, не бросайте мусор на земле или воде!
Если вы видите место, где другие люди засоряют, попросите взрослого помочь вам организовать подбор мусора. Если каждый будет стараться не мусорить, земля и вода будут чище и экологичнее.

Покажите детям мультфильм
<https://youtu.be/-Q2j-4CvkNg>

Всей семьей на велосипедах



Какие автомобили загрязняют воздух?
Почему катание на велосипеде может быть лучше для земли, чем вождение автомобиля?
Вместо того, чтобы водить машину до места, которое находится за углом, возможно, вы можете ходить или кататься на велосипеде.

Автобус



Вы можете побудить свою семью ездить на автобусе или в метро, если вы живете в городе.
Если каждый человек предпринимает небольшие усилия, чтобы идти или сесть на автобус, это уменьшит загрязнение воздуха.

Посадка деревьев



Другая идея, которая может уменьшить загрязнение воздуха, - это организовать группу людей для посадки деревьев. Деревья помогают очищать воздух, поэтому каждое дерево драгоценно.

Покажите детям мультфильм
<https://www.youtube.com/watch?v=gX-zE5uaqsU>

Экономия электроэнергии



Одна простая вещь - попытаться использовать меньше электроэнергии. Люди используют электричество для многих вещей. Люди используют электричество для освещения, телевидения, холодильников, компьютеров или любого другого электроприбора. Прибор - это машина, которую вы используете дома, например, микроволновую печь, компьютер или телевизор. Можете ли вы назвать некоторые приборы, которые у вас дома, которые используют электричество?

Покажите детям мультфильмы

<https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg>

Электростанция



Знаете ли вы, что каждый раз, когда кто-то включает свет или какой-либо другой электрический прибор, электричество может исходить от электростанции, подобной этой? Что добавляется в эфир с этой электростанции?

Уходя гасите свет



Когда вы выключаете свет или электрический прибор, меньше сжигается угля. Поэтому поощряйте своих друзей и семью использовать меньше электроэнергии.

Если каждый человек прилагает небольшие усилия, чтобы использовать меньше электроэнергии, это поможет уменьшить загрязнение воздуха.

Экономия воды



Не забывайте, что живые существа, включая людей, нуждаются в пресной воде, чтобы выжить, и что есть ограниченный запас драгоценной пресной воды.

Вы можете сохранить драгоценную воду, не тратя ее впустую. Закрывайте кран в момент чистки зубов и проверяйте, не капает ли из крана вода, принимайте душ или используйте меньше воды для ванны.

Не забудьте использовать только то, что вам нужно. Если каждый человек приложит небольшие усилия, чтобы использовать меньше воды, это поможет сохранить драгоценное пресное водоснабжение.

Покажите детям мультфильм

<https://www.youtube.com/watch?v=5rzTx00IGU8>

Счастливые дети и природа



Вы являетесь частью действительно прекрасного и удивительного мира. Живете ли вы в городе или в стране, живете ли вы в большом многоквартирном доме, в окрестностях или на ферме, вы являетесь частью этого мира. Если каждый человек прилагает небольшие усилия, чтобы помочь позаботиться о Земле, то эти мелочи начнут складываться во многие большие вещи!

Оценка:

К концу урока дети должны уметь:

- Определять возможные решения проблем, связанных с загрязнением
- Признать, что люди разделяют ответственность за заботу о Земле.

ECO MIND

Программа для воспитателей детских садов

Типография Атырауского государственного университета имени Халела
Досмухамедова, 2019 г.